*Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение*

*средняя общеобразовательная школа №1*

**Рабочая ПРОГРАММа**

**учебного предмета**

**Английский язык**

*название*

Начальное общее образование

4 класс

Количество часов: 68 часов

г. Кировград, 2021 г.

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Организация-разработчик: МАОУ СОШ № 1.

Разработчик(и):

­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­

Буторина Екатерина Александровна, учитель, I квалификационная категория

Вологжанина Ирина Федуловна, учитель, соответствие занимаемой должности

Казакова Елена Александровна, учитель, высшая квалификационная категория

Рекомендована Методическим советом МАОУ СОШ № 1

(протокол № 1 от «30» августа 2021 г.)

«Утверждена приказом директора МАОУ СОШ № 1 №55-О

от «30 » августа 2021 г.

**Пояснительная записка**

Данная рабочая программа предназначена для 4 класса общеобразовательных учреждений и составлена в соответствии с требованиями Закона РФ «Об образовании», Федерального государственного стандарта, Примерных программ Министерства образования и науки РФ, Программы курса к учебникам «Английский язык. Brilliant» (2-4 классы, авт. Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Ж. Перрет) на основе рабочей программы И.В. Ларионовой к учебникам «Английский язык. Brilliant» Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, Ж. Перрет – Москва: ООО «Русское слово – учебник», 2012

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 204 часа (из расчёта 2 учебных часа в неделю) для обязательного изучения иностранного языка в 2-4 классах. Таким образом, на каждый класс предполагается выделить по 70 часов.Программа учитывает и объединяет в своем содержании и структуре опыт, накопленный российским образованием, и новейшие достижения в областях филологии, педагогики, психологии и методики преподавания иностранного языка, в том числе современные подходы, выработанные в ходе модернизации процесса образования:

* Личностно ориентированный подход как дидактическую основу обучения;
* Коммуникативно-когнитивный подход как психолингвистическую основу обучения иностранным языкам;
* Компетентностный подход как способ достижения нового качества образования.

Программа также ориентирована на особенности культурной, социальной, политической и научной реальности современного мира эпохи глобализации и учитывает роль английского языка как языка межнационального общения.

Обучение по курсу «Английский язык. Brilliant» наряду с русским языком и литературным чтением входит в число предметов филологического цикла и формирует у учащихся представление о многообразии мира, воспитывает такие качества личности, как открытость, терпимость (толерантность), готовность к диалогу с представителями других социокультурных сообществ. Обсуждение жизненных ситуаций во время обучения, приобщение российских учащихся к интересам и проблемам англоговорящих ровесников способствуют приобретению ими целевой и нравственной ориентации в современном обществе и вносят вклад в становление их личности.

Обучение английскому языку по данному курсу «Английский язык. Brilliant» призвано:

* Стимулировать познавательную активность учащихся, формировать у них потребность в самостоятельном приобретении знаний и способность к самостоятельному обучению в течение жизни;
* Способствовать интеллектуальному и эмоциональному развитию учащихся, развитию их творческих способностей;
* Развивать у учащихся способность к социальному взаимодействию, предполагающему сотрудничество и совместное решение проблем различного характера;
* Стимулировать учащихся к изучению английского языка и культуры англоязычных стран, формируя при этом позитивное отношение к народам и культуре стран изучаемого языка;
* Развивать межкультурную компетенцию учащихся.

Преподавание основывается на постепенном и системном осмыслении учащимися всех сторон языка, на умении разумно сочетать когнитивное и коммуникативное освоение языка.

Основной целью обучения иностранному языку в начальной школе является формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме. *Элементарная коммуникативная компетенция* понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение на изучаемом языке в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника. Достижение заявленной цели предполагает:

* Формирование умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме;
* Формирование базовых представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющим добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке;
* Формирование элементарного лингвистического кругозора младших школьников; освоение базовых лингвистических представлений, необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
* Приобщение к культурным ценностям другого народа посредством изучения произведений детского фольклора и страноведческого материала;
* Обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера при использовании иностранного языка как средства общения;
* Развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процесс участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
* Приобщение младших школьников к новому социальному опыту в процессе проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
* Развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и др.), умением работать в паре, в группе.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «Английский язык. Brilliant. »

1. Предметное содержание речи

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующее:

* **Знакомство**. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета). – 8 часов
* **Я и моя семья**. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазинах: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники. Подарки. – 18 часов
* **Мир моих увлечений**. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные занятия. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы. – 12 часов
* **Я и моя друзья**. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.- 18 часов
* **Моя школа**. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках. – 6 часов
* **Мир вокруг меня**. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода. – 18 часов
* **Страна/страны изучаемого языка и родная страна**. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (иена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изученном иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и не речевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместных игры, в магазине).- «Читаем с удовольствием»

**Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

1. Говорение

*Диалогическая форма*

* уметь вести этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения.
* Уметь вести диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него).
* Уметь вести диалог-побуждение к действию.

*Монологическая форма*

* Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи.
* Описание.
* Сообщение.
* Рассказ.
* Характеристика (персонажей).

1. Аудирование

* Воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке.
* Воспринимать на слух небольшие доступные тесты в аудиозаписи, построенные на изученном материале.

1. Чтение

* Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.
* Читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию

1. Письмо

* Владеть техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией)
* Владеть основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо.

1. Графика. Каллиграфия. Орфография.

* Основные буквосочетания.
* Звукобуквенные соответствия.
* Апостроф
* Основные правила чтения и орфографии.
* Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

1. Фонетическая сторона речи

Обучение фонетической стороне речи ведется последовательно и в системе на протяжении всех разделов УМК.

* Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний.
* Отсутствие смягчения согласных перед гласными.
* Связующее «r».
* Ударение в слове, фразе.
* Отсутствие ударения на служебных словах.
* Членение предложений на смысловые группы.
* Ритмико-интонационные особенности предложений.
* Интонация перечисления.

1. Лексическая сторона речи.

* Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 ЛЕ для двухстороннего усвоения. Лексические единицы в требуемом объеме равномерно распределены по годам обучения и вынесены в словари Учебников. Слова даются с транскрипцией и переводом на русский язык.
* Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоязычных стран.
* Интернациональные слова.
* Начальное представление о способах словообразования: суффиксация, словосложение, конверсия.

1. Грамматика.

* Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, вопросительное, побудительное.
* Общие и специальные вопросы.
* Вопросительныеслова: *what, when, where, who, why, how.*
* Порядок слов в предложении.
* Утвердительные и отрицательные предложения.
* Простые предложения с простым глагольным сказуемым, составным именным и составным глагольным сказуемым.
* Побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах.
* Предложения с оборотами *thereis/thereare.*
* Простые распространенные предложения.
* Сложносочиненные предложения с союзами *and,but.*
* Правильные и неправильные глаголы в *present, future, pastsimple.*
* Глагол-связка *tobe*.
* Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения) с определенным, неопределенным и нулевым артиклями.
* Притяжательный падеж существительного.
* Местоимения: личные, притяжательные, вопросительные, указательные, неопределенные.
* Наречия времени, степени.
* Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 30.
* Наиболее употребительные предлоги.

Ожидаемые результаты обучения по курсу «Английский язык. Brilliant.»

Рабочая программа по иностранному языку обеспечивает формирование *личностных, метапредметных и предметных* результатов.

1. **Личностные результаты**

* Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе; осознание языка, в том числе английского, как основного средства общения между людьми;
* Знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств английского языка (детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

1. **Метапредметными результатами** изучения иностранного языка в начальной школе являются:

* развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
* развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
* расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
* развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
* овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

1. **Предметные результаты**

* Овладение ключевыми компетенциями

1. *Речевая компетенция в видах речевой деятельности*

* *Говорение*
* Участвовать в элементарных диалогах: этикетный диалог в ограниченном круге ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос-ответ); диалог-побуждение к действию;
* Составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
* Рассказывать о себе, семье, друге;
* Воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихотворения и песни);
* Составлять краткую характеристику персонажа;
* Кратко излагать содержание прочитанного текста.
* *Аудирование*
* Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников;
* Воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в аудиотексте (сообщение, рассказ, сказка), построенном в основном на знакомом языковом материале;
* Воспринимать на слух и полностью понимать информацию, содержащуюся в аудиотексте;
* Использовать контекстуальную и языковую догадки при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.
* *Чтение*
* Соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
* Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале, соблюдая правила чтения, произношения и нужную интонацию;
* Читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные незнакомые слова; находить в тексте нужную информацию;
* Догадываться о значении незнакомых слов по тексту;
* Не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.
* *Письменная речь*
* Владеть техникой письма;
* Списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения;
* Восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей;
* Писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо;
* В письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
* Составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
* Заполнять анкету;
* Правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

1. ***Языковая компетенция (владение языковыми средствами)***

* *Графика, каллиграфия, орфография*
* Пользоваться английским алфавитом; знать последовательность букв в нем;
* Воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
* Применять основные правила чтения и орфографии, читать и писать изученные слова английского языка;
* Отличать буквы от знаков транскрипции;
* Сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
* Группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
* Уточнять написание слова в словаре Учебника.
* *Фонетическая сторона речи*
* Различать на слух и произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
* Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
* Различать коммуникативные типы предложений по интонации;
* Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;
* Распознавать случаи использования связующего «r» и соблюдать их в речи;
* Соблюдать интонацию перечисления;
* Соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
* Читать изучаемые слова по транскрипции.
* *Лексическая сторона речи*
* Узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе устойчивые словосочетания, в пределах тематики начальной школы;
* Оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
* Узнавать простые словообразовательные элементы;
* Опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).
* *Грамматическая сторона речи*
* Распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
* Распознавать и употреблять в речи изученные существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклями;
* Распознавать и употреблять в речи глаголы в *present|past|futuresimple;*
* Распознавать и употреблять в речи модальные глаголы *can, may, must;*
* Распознавать и употреблять в речи личные, притяжательные, вопросительные и указательные местоимения;
* Оперировать в речи неопределенными местоимениями *some иany*(некоторые случаи употребления:*CanIhavesometea? Is there any water on the table? – No, there isn’t any.*);
* Распознавать и образовывать степени сравнения прилагательных и употреблять их в речи;
* Распознавать и употреблять в речи количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные;
* Распознавать и употреблять в речи наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;
* Распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с союзами *and*или*but*;
* Использовать в речи безличные предложения (*It’shot.It’s 9 o’clock.It’s boring*), предложениясконструкцией*there is/there are*;
* Распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

1. ***Социокультурная компетенция***

Знание названий англоязычных стран, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в странах изучаемого языка.

**Описаниеучебно-методического и материально**-**техническогообеспечения образовательного процесса**

Печатные пособия:

1. Учебник английского языка для 4 класса общеобразовательных учреждений «Английский язык. Brilliant» /Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Ж. Перрет / – Москва:ООО «Русское слово – учебник»: Макмиллан, 2017.

2. Рабочая тетрадь по английскому языку для 4 класса общеобразовательных учреждений к учебнику «Английский язык. Brilliant» /Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Ж. Перрет / – 3-е издание - Москва:ООО «Русское слово – учебник»: Макмиллан, 2018.

3. Рабочие программы к учебнику «Английский язык. Brilliant» /Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Ж. Перрет / (2—4 классы). Авт.-сост. И.В. Ларионова – Москва:ООО «Русское слово – учебник»: Макмиллан, 2012.

4. Книга для учителя к учебнику «Английский язык. Brilliant» для 4 класса/Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Ж. Перрет / – Москва:ООО «Русское слово – учебник»: Макмиллан, 2017.

Отличительные характеристики УМК

• Задания, направленные на формирование и развития коммуникативных умений в реальных ситуациях общения;

• системный подход к формированию у младших школьников артикуляционных, слухо-произносительных и ритмико-интонационных навыков;

• осуществление межпредметных связей как фактор оптимизации процесса обучения английскому языку;

• обучающие игры проектные работы, стимулирующие интерес учащихся к изучению английского языка;

• англо-русский словарь с транскрипцией;

• подобные методические рекомендации на русском языке в Книге для учителя;

• мультимедийный диск для работы на интерактивном диске;

Учебник подразделяется на следующие учебные единицы:

• фонетический курс (раздел 1);

• основной курс (разделы 2-11);

• словарь и приложение «Читаем с удовольствием!».

Данные УМК призван решать следующие задачи:

1) обеспечить элементарное филологическое образование учащихся, приобщить их с ранних лет к общечеловеческим культурным ценностям и русской национальной культуре;

2) создать условия для формирования у младших школьников нравственных понятий, убеждений;

3) создать условия для формирования у учащихся личностного восприятия мира, выработки системы справедливых оценочных суждений, развития мышления, творческих способностей;

4) создать условия для интеллектуального развития младших школьников посредством творческого использования ими межпредметных знаний, получаемых в школе.

Предусмотренный авторами коммуникативно-деятельный подход обеспечивает решение вопросов:

• отбора лингвистического и литературного материала;

• выбора способа подачи этого материала младшим школьникам (посредством наблюдения, сопоставления, сравнения, обобщения языковых явлений);

• определение роли данного материала в формировании лингвистического мышления, читательских умений и коммуникативно-речевых навыков учащихся (развитие предметных и узкопредметных умений и навыков учащихся средствами предмета);

• развитие нравственных и ценностных убеждений школьников.

Настоящий УМК разработан с опорой на следующие дидактические принципы:

• научности, что предполагает научно-обоснованный подход к отбору учебного материала и разрабатываемым заданиям и упражнениям;

• деятельного подхода к организации обучения, предполагающего практическую деятельность, наблюдение, включенность учащихся в игровые ситуации, диалоги в коммуникативно-речевых ситуациях, постепенное возрастание самостоятельности;

• познавательной активности: рабочие материалы содержат задания частично поискового и исследовательского характера;

• вариативности: учитель имеет возможность определить для учащихся уровень освоения знаний (необходимый или расширенный);

• наглядности: достаточное количество визуальных основ в виде рисунков, схем, таблиц;

• обучение с опорой н имеющуюся у учащегося зону ближайшего развития (соответствие идеям Л.С. Выготского);

• поэтапное формирование умственных действий (соответствие идеям П.Я. Гальперина).

Обучение по разработанному УМК характеризуется спецификой следующих своих компонентов:

• содержательного;

• деятельного.

Содержательный компонент обеспечивает возможность развития всех аспектов и видов речевой деятельности. Содержательный аспект представлен материалом, способствующим обучению учащихся работе с информацией различного вида, что является необходимым условиям современного образования. Названный аспект обеспечивает системность и преемственность в изучении языка. Тексты разных стилей и жанры и внетекстовые компоненты (вопросы, задания, памятки, таблицы; иллюстративный материал; аппарат ориентировки – предисловие, примечание, оглавление, указатели и др.) обеспечивает взаимное функционирование частей целого.

УМК позволяет учителю эффективно реализовать обучающий, развивающий и воспитательный потенциалы каждого урока, помогает организовать эффективную работу на уроке и дома и способствует созиданию интеллектуальной и эмоциональной среды, необходимой для успешного овладения языком младшими школьниками.

Экранно-звуковые пособия:

1. Аудиодиски к учебнику «Английский язык. Brilliant» для 4 класса/Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Ж. Перрет / – Москва:ООО «Русское слово – учебник»: Макмиллан, 2012

Технические средства обучения:

1.Классная доска

2.Стол учительский

3. Ученические столы и стулья

**Календарно-тематическое поурочное планирование**

**4 класс**

**I четверть (спланировано 16 уроков)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата**  **Плани-руемая** | **Дата**  **Факти-ческая** | **Название и №**  **урока** | **Цели урока** | **Языковая компетенция** | | | **Речевая компетенция** | | | | **Домашнее задание** | **Межпред-метная компе-тенция** | |
| Фонетика и орфография | **Лексика** | **Грамматика** | **Чтение** | **Аудирование** | **Говорение** | **Письмо** |
| **1. Sounds and intonation/ Фонетический курс (8 часов)**  ***Теоретическая часть – 7 час.***  ***Практическая часть – 1 час.*** | | | | | | | | | | | | | |
| 02.09 |  | 1. Вводный урок.  Чтение звукосочетаний. Определенный артикль. | Формирование навыка произнесения определенного артикля | Звукосочетания  *[ði:],[ðǝ]* | *The ant, the egg, the octopus, the insect, the umbrella, the apple, the orange, the animal*  *The boys, the school, the zoo, the mice, the feet, the fish, the cow, the mouse, the house, the bout, the ice cream, the flower* |  | Упр.1-3, с. 6 | Упр.1.2,с. 6 |  | РТ, с. 4 | с. 4 |  | |
| 05.09 |  | 2. Чтение буквосочетаний | Формирование навыка чтения буквосочетаний | Буквосочетания  *Wr-,wh-,- lk,- lf, -lm,-st,- mn* | *Write, wrong. Wrist, wrap*  *Whale, white, wheel, wheat, where, what, when*  *Who, whose, talk, half, calf, palm, calm,*  *Listen, whistle, castle, fasten, autumn, column* |  | Упр.4-6, 8,с. 7-9 | Упр. 4-6, 8,с. 7-9 | Упр.5.7,9,10, с. 7-9 | РТ, с5 | С.5 |  | |
| 09.09 |  | 3. Чтение связующего звука | Формирование навыка чтения фраз | Фразы со связующим звуком *[r]* | *Boys, girls, trees, flowers*  *at home, in the park* |  | Упр.11, 12, с. 10 | Упр. 11, 12, с. 10 | Упр.12, с. 10 | РТ, с.6 | с.6 |  | |
| 12.09 |  | 4. Сокращенные формы слов. Апостроф. | Формирование навыка чтения фраз. предложений | Апостоф, сокращенные формы | *Friends, stars,*  *on the table* |  | Упр.13, 14, с. 11 | Упр.13, с. 11 |  | РТ, с.7 | с.7 |  | |
| 16.09 |  | 5.Cоединительный союз «and». Правила чтения. | Формирование навыков произнесения фраз.  Фразовое ударение | Союз *and* | *Jumper, trousers, flowers, trees, shop,café, arms, legs* |  | Упр.16, с. 12 | Упр.15, с. 12 |  | РТ, с.8 | с.8 |  | |
| 19.09 |  | 6. Общие вопросы. Особенности интонирования. | Формирование навыка интонирования вопросительных предложений | Общие вопросы | *Toys, pizza, younger sister* |  | Упр.17, 18 с. 13 | Упр.17, 18 с. 13 | Упр.19, с. 13 | РТ, с.9 | с.9 |  | |
| 23.09 |  | 7. Специальные вопросы. Особенности интонирования. | Формирование навыка интонирования вопросительных предложений | Специальные вопросы | *Parents, birthday, friend, brothers*, *sisters* |  | Упр.20, 21, с. 14 | Упр.20, 21, с. 14 | Упр.22, 18 с. 14 | РТ, с.10 | с.10 |  | |
| 26.09 |  | 8. Test.1  *(фонетический курс).* | Обобщение и активизация сформированных навыков. Знакомство с героями УМК |  |  |  | Упр.23, 24, с. 15 | Упр.24, с. 14  Упр.1,2, с. 16,17 |  | РТ, с.11,12 | с.11,12 |  | |
| **2. This is happy town/ Мой город ( 6 часов)**  ***Теоретическая часть – 4 час.***  ***Практическая часть – 2 час.*** | | | | | | | | | | | | | |
| 30.09 |  | 9. Приключения героев в Счастливом городе. | Развитие умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста | Произношене звуков *[ð],[θ]* | *Campsite, tent, town* |  | Упр1-3, 5,6, с. 19-21 | Упр.1-3, 5, с. 19,20 | Упр.4, , с. 20 | РТ, с.14 | с.14 | | Знакомство с государственными флагами, столица-ми, числен-ностью насе-ления, разме-рами терри-торий некото-рых стран |
| 03.10 |  | 10. Описание местности. Указательные местоимения. | Развитие умения описывать местность |  |  |  | Упр.23, 24, с. 15 |  | Упр.23, 24, с. 15 | РТ, с.15 | с.15 | |
| 07.10 |  | 11. Где он? Местонахождение людей и предметов. | Развитие умения расспрашивать о местонахождение людей и предметов |  |  |  | Упр.23, 24, с. 15 |  | Упр.23, 24, с. 15 | Упр.10, с. 23;  РТ, с 16 | с.16 | |
| 10.10 |  | 12. Описываем Счастливый город. | Обобщение и активизация сформированных навыков и умений |  | *Make friends* |  |  | Упр.11-13, с. 24 | Упр.13, с. 24 |  |  | |
| 14.10 |  | 13. Давай повторим! *Проектная работа «Мои каникулы».* | Закрепление лексико-грамматическоо материала раздела 2 |  | *Flag, star, stripe*  *America, Great Britain, England*  *American, Englis*h |  | Упр.14,15 с. 25 |  | Упр.16, с. 25 | РТ, с.17 | с.17 | |
| 17.10 |  | 14. География. Страны и их символы.  *Test 2 (лексико- грамматический тест).* | Активизация межпредметных навыков. Георафия. |  | *Flag, population, capital city/ language* |  | Упр.1, с. 26 |  | Упр.2,3, с. 26 | РТ, с18 | с.18 | |
| **3. Are they playing? / Мои школьные предметы (6 часов)**  ***Теоретическая часть – 5 час.***  ***Практическая часть – 1 час.*** | | | | | | | | | | | | | |
| 21.10 |  | 15. История на школьной площадке. Контроль чтения. | Развитие умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста | Произношение суффиксов числительных  -teen , ty | *actress, photographer,*  *watch, make a film, spoil*  *famous, horrible* | Грамматическое время Present Continious | Упр.1,5,6, с. 27-28:  Упр.7, с.29 | Упр.1-3, с. 27;  Упр.4,6, с. 28 | Упр.5, с. 28 | РТ, с. 19 | , с. 19 | | Знакомство с единица-ми изме-рения некото-рых физи-ческих величин |
| 24.10 |  | 16. Диалог о школьных предметах. *Контроль аудирования.* | Развитие умения беседовать о любимых школьных предметах |  | *Art, English, Geography, History, PE, Maths* | Грамматическое время Present Continious:  Утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения |  | Упр.8, с. 30 | Упр.8,9, с. 30 | РТ, с. 20 | с. 20 | |

**II четверть (спланировано 15 уроков)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата**  **Плани-руемая** | **Дата**  **Факти-ческая** | **Название и №**  **урока** | **Цели урока** | **Языковая компетенция** | | | **Речевая компетенция** | | | | **Домашнее задание** | **Метапредметные и личностные результаты** | |
| Фонетика и орфография | **Лексика** | **Грамматика** | **Чтение** | **Аудирование** | **Говорение** | **Письмо** |
| 07.11 |  | 17. Что ты делаешь сейчас? Настоящее продолженное время. | Развитие умения описывать события, происходящие в момент речи | Произношение существительных в единственном и множественном числах  (исключения) | *Leaf- leaves,*  *Man-men,*  *Mouse-mice,*  *Person- people,*  *Woman- women*  *count, paint* | Грамматическое время Present Continious:  Утвердительные предложения | Упр.10, 12, с. 31 | Упр.11, с. 31 | Упр.10, с. 31 | Упр.11, с. 31,  РТ, с. 21 | с. 21 | |  |
| 11.11 |  | 18. «На уроке».Драматизация диалогов. *Контроль говорения.* | Обобщение и активизация сформированных навыков и умений |  | *Числительные 10-100*  *dinosaur, stairs*  *down, up* | Грамматическое время Present Continious:  Утвердительные предложения | Упр.13, с. 32 | Упр.13-15, с. 32 | Упр.13, 15, с. 32 | РТ, с. 22 | с. 22 | | Знакомство с единица-ми изме-рения некото-рых физи-ческих величин |
| 14.11 |  | 19. Давай повторим!  *Test 3 (лексико- грамматический тест).* | Закрепление лексико-грамматическоо материала раздела 3 |  | *Gallery, museum, ainting* |  | Упр.16, 17, с. 33 |  | Упр.18, с. 33 | РТ, с. 23 | с. 23 | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 18.11 |  | 20. Математика. Единицы измерения физических величин. | Активизация межпредметных навыков. Матаматика. |  | *Weight, neight, length,*  *speed*  *weigh. measure, fast* |  | Упр.1, с. 34 |  | Упр.2,3, с. 34 |  |  |  |
| **4. Otto is Arabella’s brother/ Моя семья (6 часов)**  ***Теоретическая часть – 4 час.***  ***Практическая часть – 2 час.*** | | | | | | | | | | | | |
| 21.11 |  | 21. Куда собирается Берти? | Развитие умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста | Чтение притяжательного суффикса*’s* | *Car, food shop, cousin*  *wait*  *nothing*  *scary,*  *whose,*  *Great!* | *What’s this?*  *What’s that?* | Упр.1.3, 5. с. 36  Упр. 6, с.37 | Упр.1.2, с. 35  Упр. 3, 5, с.36 | Упр. 4, с.36 | РТ, с. 26 | с. 26 | Знакомство с лекси-кой, обозначающей детены-шей живот-ных |
| 25.11 |  | 22. Разговор о семье. Диалоги. | Развитие умения вести диалог о семье |  | *Aunt, uncle, grandparents* | *Whose…?*  *Our, their*  Специальные вопросы в *present continious* | Упр. 7, с.38 |  | Упр. 7, 8, с.38 | РТ, с. 27 | с. 27 |
| 28.11 |  | 23. Чья это вещь? Принадлежность предметов. | Развитие умения вести диалог о принадлежности предметов |  | *Young, old, slow* | *Our, their,*  *Whose…?* | Упр. 9,10, с.39 |  | Упр. 10, с.39 | РТ, с. 28 | с. 28 |
| 02.12 |  | 24. Который час? | Обобщение и активизация сформированных навыков и умений |  | *everywhere* | *Is it a…? Yes, it is/ No, it isn’t.* | Упр. 13,14, с.40 | Упр. 13,14 с.40 | Упр.12, 14, с.40 | РТ, с. 29 | с. 29 |
| 05.12 |  | 25. Давай повторим! *Проектная работа «это мой дом…»* | Закрепление лексико-грамматическоо материала раздела 4 |  | *England, Russia* | *I’m from…* | Упр.15, с.41 |  | Упр. 16, 17, с.41 | РТ, с. 30 | с. 30 |
| 09.12 |  | 26. Зоология. Детеныши животных.  *Test 4 (лексико- грамматический тест).* | Активизация межпредметных навыков. Зоология. |  | *Igloo, hut, cottage, flat* |  | Упр. 2, с.42 |  | Упр. 1, 3,с.42 | Упр.4, с. 42 |  |
| **5. What have you got? / Еда. (6 часов)**  ***Теоретическая часть – 5 час.***  ***Практическая часть – 1 час.*** | | | | | | | | | | | | |
| 12.12 |  | 27. Берти в магазине Отто. | Развитие умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста | Безударное чтение неопределенных местоимений some и any | *Banana, carrot, pea, sardine, tomato, chocolate* | *Have got+ some,*  *Haven’t got+ any* | Упр.1, 2, 4, с. 43, 44;  Упр.6, с. 45 | Упр.1, 2, 4, с. 43, 44 | Упр.3, 5, с. 44, 45 | РТ, с. 31 | с. 31 | Знакомство с продуктами питания, полезными для здоровья |
| 16.12 |  | 28. «В магазине». Составляем диалоги. | Развитие умения вести диалог о наличии/ отсутствии продуктов питания. |  | *Bananas, carrots, bread, chocolate, milk, orange, juice, tomatoes, water* | *Some/ any+исчисляемые/ неисчисляемые существительные* |  |  | Упр.6, 7, с.46 | РТ, с. 32 | с. 32 |
| 19.12 |  | 29. Записка Анны. Местоимения some, any. | Закрепление умения вести диалог о наличии/ отсутствии продуктов питания. |  | *Bananas, bread, carrots, chips, chocolate, milk, orange, juice, tomatoes, water, sardines, tomatoes* | *Some и any*  *В утвердительных. Отрицательных и вопросительных предложениях* | Упр. 10. с. 47 |  | Упр.8, 9, с. 47 | Упр.10,с. 47;  РТ, с. 33 | с. 33 |
| 23.12 |  | 30. Диалоги о еде. Читаем с удовольствием «Fun and Food» Давай повторим! | Обобщение и активизация сформированных навыков и умений |  | trolley  *Supermarket Thailand,*  *Europe* | *There is…/ There are…;*  *Some, any в утвердительных и вопросительных предложениях* | Упр.13,с. 48 | Упр.11-13,с. 48 | Упр.12,с. 48 | РТ, с. 34 | с. 34 |
| 26.12 |  | 31. *Проектная работа «Покупки»*  *Test 5 (лексико- грамматический тест).*  Окружающий мир. Здоровая еда. | Закрепление лексико-грамматического материала раздела 5  Активизация межпредметных навыков. Окружающий мир. |  | Diet, sugar, fat, vitamins, pritein |  | Упр.14,15с. 49  Упр.1,2,с. 50 |  | Упр.16,с. 49  Упр.3,с. 50 | РТ, с. 35  Упр.4,с. 50 | с. 35 |

**III четверть (спланировано 18 уроков)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата**  **Плани-руемая** | **Дата**  **Факти-ческая** | **Название и №**  **урока** | **Цели урока** | **Языковая компетенция** | | | | **Речевая компетенция** | | | | **Домашнее задание** | **Метапредметные и личностные результаты** | |
| Фонетика и орфография | **Лексика** | | **Грамматика** | **Чтение** | **Аудирование** | **Говорение** | **Письмо** |
| **6. I make bread every day / Профессии. (6 часов)**  ***Теоретическая часть – 4 час.***  ***Практическая часть – 2 час.*** | | | | | | | | | | | | | | |
| 13.01 |  | 32. Берти потерялся. | Развитие умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста | Чтение окончания –s глаголов в present simple | | Baker, gardener, policeman, taxi driver,  Pie  Lost  Always  Turn left,turn right, go strait  On  Drive, forget  Excuse me! | Окончания –s глаголов в present simple | Упр.1-3,5,6, с. 51-53 | Упр.1-3,5, с. 51-53 | Упр.4,с. 52 | РТ,с.38 | ,с.38 | | Знакомство с некоторыми про фессиями |
| 16.01 |  | 33. Распорядок дня. | Развитие умения описывать распорядок дня |  | | Bread, orange, juice | Грамматическое время present simple; утвердительные и отрицательные предложения | Упр.7,с. 54 |  | Упр.7,8с. 55 | РТ,с.39 | с.39 | |
| 20.01 |  | 34. Описание профессий. *Контроль говорения.* | Развитие умения описывать профессии с использованием грамматического времени simple и наречий частотности |  | | Doctor, farmer, singer, hospital, medicine, tractor, uniform | Наречия always, never | Упр.9,с. 55 |  | Упр.8,10,с. 55 | Упр.8,с. 55  РТ с. 40 | с. 40 | |
| 23.01 |  | 35. Как пройти в школу? Учимся спрашивать дорогу. | Обобщение и активизация сформированных навыков и умений | Упр.12,с. 56 | | Theatre  Hoot, toot | Грамматическое время present simple |  | Упр.11-13,с. 56 | Упр.14,с. 56 | РТ,с.41 | с.41 | |
| 27.01 |  | 37. Давай повторим! *Контроль чтения.* | Закрепление лексико-грамматическоо материала раздела 6 |  | | Cloud, pilot, plane, zoo, zookeeper  fast |  | Упр.15,16.с. 57 |  | Упр.16,18.с. 57 | Упр.17.с. 57,РТ,с.42 | РТ,с.42 | |
| 30.01 |  | 38. Окружающий мир. Профессии. *Test 6 (лексико- грамматический тест).* | Активизация межпредметных навыков. Окружающий мир. |  | |  |  |  |  |  |  |  | |
| 03.02 |  | 39. Progress check. *Полугодовой тест.* |  |  | | Mid-year-test (книга для учителя с. 102) | Mid-year-test (книга для учителя с. 102) | Mid-year-test (книга для учителя с. 102) |  |  | Mid-year-test (книга для учителя с. 102) |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **7. Do you draw pictures?/ Погода (6 часов)**  ***Теоретическая часть – 4 час.***  ***Практическая часть – 2 час.*** | | | | | | | | | | | | |
| 06.02 |  | 40. Берти в доме Арабеллы. *Контроль аудирования.* | Развитие умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста | Чтение слов с непроизносимыми согласными | Picture  Wet  Good night! | Вопросы в present simple | Упр.2,4,5,с. 60,61 | Упр.1,2,4,5,с. 59,60 | Упр.3,с. 60 | РТ,с.43 | РТ,с.43 | Формирование представления о погоде в разных странах |
| 10.02 |  | 41. Наши привычки. Специальные вопросы в настоящем простом времени. | Развитие умения описывать привычные действия |  | Games  Usually, often, sometimes | Вопросы в present simple | Упр.6,7с. 62 |  | Упр.7,с. 62 | Упр.7,с. 62; РТ,с.44 | РТ,с.44 |
| 13.02 |  | 42. Какая сегодня погода? Описываем погоду и времена года. | Развитие умения описывать погоду и времена года |  | Dream, lightning, thunder  Blow, rest  It’s cloudy!  It’s sunny!  It’s hot!  It’s cold!  It’s snowy!  It’s windy!  It’s rainy!  Sleep tight1  Inside, outside |  |  | Упр.8,10,с. 63 | Упр.9, с. 63 | РТ, с. 45 | РТ, с. 45 |
| 17.02 |  | 43. Читаем с удовольствием «The Twelve Month of the Year». | Обобщение и активизация сформированных навыков и умений |  | Autumn, spring, summer, winter  Grow, visit | Специальные вопросы в present simple |  | Упр.11.12,с.64 | Упр.12,13, с. 64 | РТ, с. 46 | РТ, с. 46 |
| 20.02 |  | 44. Давай повторим! *Проектная работа «Интервью».* | Закрепление лексико-грамматическоо материала раздела 7 |  | Snowball, square  Go skiing, go skating, slide, fall of, love |  | Упр.15,16, с. 65 |  | Упр.17, с. 66 | РТ, с. 47 | РТ, с. 47 |
| 27.02 |  | 45. География. Погода.  *Test 7 (лексико- грамматический тест).* | Активизация межпредметных навыков. География. |  | Snowy, sunny, cloudy, foggy, windy, rainy, freezing, hot |  |  | Упр.1-2, с. 65 |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **8. Open the door! /Наши действия (6 часов)**  ***Теоретическая часть – 4 час.***  ***Практическая часть – 2 час.*** | | | | | | | | | | | | |
| 02.03 |  | 46. Побег из дома Арабеллы. | Развитие умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста | Интонация высказывания в повелительном наклонении. | Ghost, window, noise  Kick  Be careful! | Глаголы движения с предлогами down, , out of, over, on, up, under | Упр.1,2,4,5,с. 67-69 | Упр.1,2,4,с. 67-68 | Упр.3.с. 68 | РТ, с. 50 | РТ, с. 50 | Знакомство с некоторыми видами спорта |
| 05.03 |  | 47. Будь осторожен! Повелительное наклонение. | Формирования практического навыка образования и употребления повелительного наклонения | Упр.6.с. 70 | Swimming pool, wall  Pull, throw | Глаголы в повелительном наклонении |  | Упр. 6, с. 70 | Упр. 7, с. 70 | РТ, с. 51 | РТ, с. 51 |
| 12.03 |  | 48. Поверни направо! Описание направления движения.  Что ты делаешь? Описание действий. | Формирования умения описывать направление движения с использованием глаголов в повелительном наклонении  Обобщение и активизация сформированных навыков и умений | Упр.8.с. 71 | Between, down, into, out of, over  Fridge  Put, shake, wave | Глаголы движения  Глаголы в повелительном наклонении | Упр. 8, с. 71 | Упр.11-13,с. 72 | Упр. 9, 10, с. 71  Упр.13,с. 72 | РТ, с. 52  РТ, с. 53 | РТ, с. 52  РТ, с. 53 |
| 16.03 |  | 49. Окружающий мир. Мир спорта.  *Test 8 (лексико- грамматический тест).* | Активизация межпредметных навыков. Мир вокруг нас. |  | Score,, goal, goggles, racquet, gloves  jump |  | Упр.1, с. 74 | Упр.1, 2, с. 74 |  | Упр.3,с. 74 |  |
| 19.03 |  | 50. Давай повторим! *Проектная работа «Робот- помощник».* | Закрепление лексико-грамматическоо материала раздела 8 |  | Top, prize, sport, suit, helmet  Match , shout, travel, ski |  | Упр.14-15,с. 73 |  | Упр.16,с. 72 | РТ, с. 54 | РТ, с. 54 |

**IVчетверть (спланировано 17 уроков)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **9. They were in the house/ Транспорт ( 6 часов)**  ***Теоретическая часть – 4 час.***  ***Практическая часть – 2 час.*** | | | | | | | | | | | | | |
| 30.03 |  | 51. Арабелла улетает на воздушном шаре. | Развитие умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста | Произношение *was/ were* | Hot- air, balloon, bus | Can/ can’t  Some/ any  going to | Упр.1,2,4,5,с. 75-77 | Упр.1,2,4,,с. 75-76 | |  | РТ, с. 55 | РТ, с. 55 | Знакомство с конти-нентами |
| 02.04 |  | 52. Описываем события в прошлом. Глаголы was/ were. | Формирования умения описыватьсобытия, которые произошли в прошлом с использованием *was/ were* |  |  | *was/ were в* утвердительных предложениях | Упр.6,с. 78 | Упр.7,с. 78 | |  | Упр.8,с. 78  РТ, с. 56 | РТ, с. 56 |  |
| 06.04 |  | 53. Мои планы на будущее. Конструкция be going to… | Закрепленияе умения вести диалог о планах на будущее, о транспорте |  | Виды транспорта | Going to в утвердительных предложениях | Упр.9,10,с. 79 |  | | Упр.11,с. 79 | РТ, с. 57 | РТ, с. 57 | Знакомство с конти-нентами |
| 09.04 |  | 54. Виды транспорта. Читаем с удовольствием «Help Our Planet». | Обобщение и активизация сформированных навыков и умений |  |  | There is/ are  Some…, but there isn’t / aren’t any…  Don’t.. |  | Упр.13,14с. 80 | | Упр.13, 14,с. 80 | РТ, с. 58 | РТ, с. 58 |
| 13.04 |  | 55. Давай повторим! *Проектная работа «Мои каникулы».* | Закрепление лексико-грамматическоо материала раздела 9 |  | Geyser, lake, desert, dune, oases,  Fresh, salt, deep |  |  |  | | Упр.17,с. 81 | РТ, с. 59 | РТ, с. 59 |
| 16.04 |  | 56. География. Континенты Земли.  *Test 9 (лексико- грамматический тест).* | Активизация межпредметных навыков. География. |  | Europe. Asia, Africa, Australia, South America? Antarctica  Continent, country |  |  |  | | Упр.1,2,с. 82 | Упр.3,с. 82 |  |
| **10. We played a good trick! / Мое детство (6 часов)**  ***Теоретическая часть – 5 час.***  ***Практическая часть – 1 час.*** | | | | | | | | | | | | | |
| 20.04 |  | 58. Цирк в Счастливом городе. | Развитие умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста | Произношение окончания -ed | Cicus, clown, contest, acrobat  Play a good trick, safe, be good at | Грамматическое время past simple; правильные глаголы | Упр.1,2,3,5,6с. 83-85 | Упр.1,2,3,5,с. 83-84 | | Упр.4.с. 84 | РТ, с. 62 | РТ, с. 62 | Знакомство с экстримальными видами спорта |
| 23.04 |  | 59. Описываем события в прошлом. Прошедшее время правильных глаголов. | Формирования умения описыватьсобытия, которые произошли в прошлом с использованием правильных глаголов в прошедшем времени |  | Ringmaster, high, wire | Грамматическое время past simple; утвердительная и отрицательная формы | Упр.7, 8.с. 86 |  | |  | РТ, с. 63 | РТ, с. 63 |
| 27.04 |  | 60. Когда я был маленьким… Обстоятельства времени. | Формирования умения беседовать о событи, которые произошли в прошлом с использованием правильных глаголов в прошедшем времени |  | Trumpet  Last weekend/ month/ year  bisy | Грамматическое время past simple;  Вопросы и краткие ответы, обстоятельства времени | Упр.9.с. 87 |  | | Упр.10.с. 87 | Упр.11.с. 87; РТ, с. 64 | РТ, с. 64 |
| 30.04 |  | 61. Простое прошедшее время: обобщение материала. | Обобщение и активизация сформированных навыков и умений |  | nearly | Грамматическое время past simple; |  | Упр12-14,с. 88 | |  | РТ, с. 65 | РТ, с. 65 |
| 04.05 |  | 62. Давай повторим!  *Test 10 (лексико- грамматический тест).* | Закрепление лексико-грамматическоо материала раздела 10 |  | fair | Грамматическое время past simple; | Упр.15, 16,с. 89 |  | | Упр.17.с. 89 | РТ, с. 66 | РТ, с. 66 |
| 07.05 |  | 63. Окружающий мир. Экстремальные виды спорта. | Активизация межпредметных навыков. Мир вокруг нас. |  | Skydiving, bungee, jumping, rafting, snowboarding  dangerous |  | Упр.1,с. 90 |  | | Упр.2, с. 90 | Упр.3,с. 90 |  |
| **11. Did you see Bertie?/ Путешествия (7 часов)**  ***Теоретическая часть – 4 час.***  ***Практическая часть – 3 час.*** | | | | | | | | | | | | | |
| 11.05 |  | 64. Конкурс талантов в Счастливом городе. *Контроль аудирования.* | Развитие умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста | Произношение didn’t | Cafeteria, winner, prize | Грамматическое время past simple; неправильные глаголы | Упр.1-3, 5,с. 91-93 | Упр.1-3, ,с. 91-92 | Упр.4,с. 92 | | РТ, с. 67 | РТ, с. 67 | Знакомство с некоторыми видами воздушного, наземно-го и водного транспорта |
| 14.05 |  | 65. Мое путешествие. *Контроль говорения.*  Окружающий мир*.* Транспорт.  *Test 11 (лексико- грамматический тест).* | Формирования умения описыватьсобытия, которые произошли в прошлом с использованием неправильных глаголов в прошедшем времени.  Активизация межпредметных навыков. Мир вокруг нас. |  | School outing  Bicycle, boat, ferry, helicopter, hovercraft, plane, train, tram | Грамматическое время past simple; неправильные глаголы | Упр.7,8,с. 94  Упр.3,с.98 |  | Упр.9,с. 94  Упр.1,2, с. 98 | | РТ, с. 68 | РТ, с. 68  РТ, с. 71 |
| 18.05 |  | 66. Простое прошедшее время: вопросительные предложения.  Progress check Итоговый тест | Формирования умения беседовать о событиях которые произошли в прошедшем времени |  | Quiz  Final test (книга учителя с.109,110) | Грамматическое время past simple;  Final test (книга учителя с.109,110) | Упр.11с. 95  Final test (книга учителя с.109,110) |  |  | | РТ, с. 69  Final test (книга учителя с.109,110) | РТ, с. 69 |

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Языковая компетенция** | | **Речевая компетенция** | | | | **Межпредмет­ная компетен­ция** |
| **Фонетика и орфография** | **Лексика и грамма­тика** | **Говорение** | **Аудиро­вание** | **Чтение** | **Письмо и письменная речь** |
| **1**Sounds and intonationФонетическийкурс – 8 часов | Артикль the  Непроизносимые согласные  Связующий звук [r]  Сокращенные формы  Фразовое ударение  Интонация общего и специальных вопросов | Активный и пассивный словарь |  | -восприятие на слух звуков, слов, предложений | -чтение слов, содержащих непроизносимые согласные  -чтение транскрипции  - чтение фраз и предложений с соблюдением норм произношения ритмико-интонационного рисунка | - написание / списывание слов, фраз  - восстановление слов, фраз, предложений |  |
| **2**This is happy town  Мойгород – 6 часов | Звуки [θ], [ð] | *There is/ there are*  *This/ That is…*  *These / Thoseare*  *Who…? What…?*  *Where…?* | - описание местности  - указание на людей/животных/предметы, находящиеся вблизи/вдали  - диалог-расспрос о местонахождении чего-либо или кого-либо | -восприятие и различение на слух звуков, слов и предложений  - понимание на слух содержания сюжетной истории  - извлечение необходимой информации из звучащего текста | - чтение вслух и про себя отдельных слов и предложений  - изучающее изучение сюжетной истории  - чтение текста с извлечением общей/ необходимой информации | - написание / списывание слов  и предложений  - написание вопросов с опорой на образец | Знакомство с государственными флагами, столицами, численностью населения, размерами территорий некоторых стран Европы |
| **3** Areyouplaying? Мои школьные предметы - 6 часов | Суффиксы числительных *–teen* и *-ty* | Грамматическоевремя*Presentcontinuous*(I)  Множественноечислот имен существительных  Названия школьных предметов  Числительные от 10 до 100 | - диалог-рсспрос о любимых школьных предметах  - описание действий, происходящих в момент речи  - счет до 100 | -восприятие на слух звуков, слов и предложений  - понимание на слух содержания сюжетной истории  - извлечение необходимой информации из звучащего текста | - чтение вслух и про себя отдельных слов и предложений  - изучающее изуче­ние сюжет.истории  - чтение текста с извлечением общей/ необх.информации  - самост.чтение стихотворений-загадок с опорой на картинки | - написание / списывание слов  и предложений  - написание ответов на вопросы с опорой на образец | Знакомство с единицами измерения некоторых физических величин |
| **4** OTTO IS ARABELLA’S BROTHER – моясемья - 6 часов | Орфографическое выражение притяжательного падежа *‘s:*  [z], [s], [iz] | Грамматическоевремя*Presentcontinuous*(II)  *Whose…isit?*  *Our, their*  Притяжательный падеж имен существительных  Названия членов семьи | - диалог-расспрос о принадлежности предметов  - диалог-расспрос о семье  - сообщение времени в часах и минутах  - диалог-расспрос о том, что происходит в момент речи | -восприятие на слух звуков, слов и предложений  - понимание на слух содержания сюжетной истории  - извлечение необходимой информации из звучащего текста | - чтение вслух и про себя отдельных слов и предложений  - изучающее изучение сюжетной истории  - чтение текста с извлечением общей/ необходимой информации | - написание / списывание слов  и предложений  - внесение в таблицу результатов опроса | Знакомство с лексикой, обозначающей детенышей животных |
| **5** Whathaveyougot?Еда - 6 часов | *Some, any* | *Havegot*  *Some, any*  Исчисляемые и неисчисляемые существительные | - диалог в магазине о наличии продуктов  - беседа о продуктах питания | -восприятие на слух звуков, слов и предложений  - понимание на слух содержания сюжетной истории  - извлечение необходимой информации из звучащего текста | - чтение вслух и про себя отдельных слов и предложений  - изучающее изучение сюжетной истории  - чтение текста с извлечением общей/ необходимой информации  - самост.чтение рассказа с опорой на картинки | - написание / списывание слов  и предложений  - описание картинки с опорой на образец  - составление списка покупок | Знакомство с продуктами питания, полезными для здоровья |
| **6** I MAKE BREAD EVERY DAY – Профессии - 6 часов | Окончание *–s (-es)* множественного числа имен существительных | Грамматическоевремя*Presentsimple*(I)  Наречия*always, never*  Названия профессий | - рассказ о профессии  - объяснение дороги  - рассказ о повседневных занятиях | -восприятие на слух звуков, слов и предложений  - понимание на слух содержания сюжетной истории  - извлечение необходимой информации из звучащего текста | - чтение вслух и про себя отдельных слов и предложений  - изучающее изучение сюжетной истории  - чтение текста с извлечением общей/ необходимой информации | - написание / списывание слов  и предложений  - описание распорядка дня с опорой на образец | Знакомство с некоторыми профессиями |
| **7** DOYOUDRAWPICTURES?Погода - 6 часов | Непроизносимые согласные в буквосочетаниях *ight, wr, mb, st* | Грамматическоевремя*Presentsimple*(II)  Наречия*sometimes, usually, often*  Названия времен и месяцев года | - рассказ о том, как часто происходят действия  - беседа о погоде  - беседа о занятиях в разные времена года | -восприятие на слух звуков, слов и предложений  - понимание на слух содержания сюжетной истории  - извлечение необходимой информации из звучащего текста | - чтение вслух и про себя отдельных слов и предложений  - изучающее изучение сюжетной истории  - чтение текста с извлечением общей/ необходимой информации  - самостоятельное чтение сказки с опорой на картинки | - написание / списывание слов  и предложений  - описание погоды с опорой на образец и ключевые структуры | Формирование представления о погоде в разных странах |
| **8** Openthedoor! – нашидействия–  6 часов | Предложения с глаголами в повелительном наклонении | Повелительное наклонение  Предлоги места  Глаголы движения  Названия видов спорта | - команды в игре  - описание направления движения | -восприятие на слух звуков, слов и предложений  - понимание на слух содержания сюжетной истории  - извлечение необходимой информации из звучащего текста | - чтение вслух и про себя отдельных слов и предложений  - изучающее изучение сюжетной истории  - чтение текста с извлечением общей/ необходимой информации | - написание / списывание слов  и предложений  - написание ответов на вопросы с опорой на прочитанный текст | Знакомство с некоторыми видами спорта |
| **9**  They were in the house – Транспорт–  6 часов | *Was* | Грамматическое время *pastsimple*с глаголами *was / were*  Названия видов транспорта | Описание действий, произошедших в прошлом | -восприятие на слух звуков, слов и предложений  - понимание на слух содержания сюжетной истории  - извлечение необходимой информации из звучащего текста | - чтение вслух и про себя отдельных слов и предложений  - изучающее изучение сюжетной истории  - чтение текста с извлечением общей/ необх. информации  - самост.чтение рассказа с опорой на картинки | - написание / списывание слов  и предложений  - заполнение пропусков в словах, тексте, предложениях  - описание картинки с опорой на образец | Знакомство с континентами |
| **10** We played a good trick–Моедетство - 6 часов | Окончание *–ed* правильных глаголов | Грамматическое время *pastsimple*(правильные глаголы) | - Беседа о событиях, произошедших в прошлом  - рассказ о своем детстве | -восприятие на слух звуков, слов и предложений  - понимание на слух содержания сюжетной истории  - извлечение необходимой информации из звучащего текста | - чтение вслух и про себя отдельных слов и предложений  - изучающее изучение сюжетной истории  - чтение текста с извлечением общей/ необходимой информации | - написание / списывание слов  и предложений  - трансформация прочитанного текста  - описание привычных действий в детстве | Знакомство с экстремальными видами спорта |
| **11** DideouseeBertie?Путешествия –  6 часов | *didn’t* | Грамматическое время *pastsimple* (неправильные глаголы) | - описание событий, произошедших в прошлом  - рассказ о своих поездках и путешествиях | -восприятие на слух звуков, слов и предложений  - понимание на слух содержания сюжетной истории  - извлечение необходимой информации из звучащего текста | - чтение вслух и про себя отдельных слов и предложений  - изучающее изучение сюжетной истории  - чтение текста с извлечением общей/ необходимой информации  - самостоятельное чтение басни с опорой на картинки | - написание / списывание слов  и предложений  - написание сообщения на открытке  - описание школьной экскурсии/ поездки | Знакомство с некоторыми видами воздушного, наземного и водного транспорта |